



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Máster en Aprendizaje Constructivista + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**



**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
ALUMNI

**20%** Beca  
DESEMPLEO

**15%** Beca  
EMPRENDE

**15%** Beca  
RECOMIENDA

**15%** Beca  
GRUPO

**20%** Beca  
FAMILIA  
NUMEROSA

**20%** Beca  
DIVERSIDAD  
FUNCIONAL

**20%** Beca  
PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Máster en Aprendizaje Constructivista + Titulación Universitaria



**DURACIÓN**  
1500 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
5 ECTS

### Titulación

---

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Aprendizaje Constructivista con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Cooperativo con 5 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con Número de Documento XXXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre de la Acción Formativa**

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General  
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a  
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente Titulación es objeto de Declaración de Interés Público de la Universidad de Granada. El presente Diploma es un documento de carácter académico que acredita la superación de los estudios correspondientes de la acción formativa de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX. Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX. El presente Diploma es un documento de carácter académico que acredita la superación de los estudios correspondientes de la acción formativa de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX. Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX.

## Descripción

Este Master Aprendizaje Constructivista le ofrece una formación especializada en la materia. La educación es considerada como la base para cualquier sociedad en el mundo actual. Es por esto que atender específicamente a los procesos educativos resulta fundamental para lograr un desarrollo adecuado e integral de las personas. Se conoce al constructivismo como aquella posición compartida que cuenta con distintas tendencias de investigación tanto a nivel psicológico como educativo. En esta corriente se cuestiona la necesidad de dar a la persona las herramientas necesarias para poder construir conocimientos propios, con el fin de resolver un problema dado, implicando que sus ideas se puedan modificar y continuar aprendiendo. Con este Master en Aprendizaje Constructivista se proporcionarán al alumnado los aspectos básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

## Objetivos

Los objetivos que se pretenden conseguir con este Master Aprendizaje Constructivista son los siguientes: Interpretar el marco didáctico y metodológico del aprendizaje constructivista. Analizar los distintos paradigmas relacionados con la educación, atendiendo especialmente al paradigma constructivista. Comprender los aspectos que guardan relación directa con el aprendizaje constructivista y saber cómo influyen en el constructivismo en la educación. Estudiar el desarrollo psicológico infantil típico, para poder identificar posibles alteraciones. Conocer las diferentes explicaciones teóricas del desarrollo infantil. Relacionar la influencia que ejercer la herencia y el medio ambiente en el desarrollo. Describir el desarrollo de las capacidades perceptivomotrices. Identificar los efectos del apego en el desarrollo psicológico. Comprender el temperamento y los factores que influyen en su desarrollo. Asociar el desarrollo de las diferentes unidades y procesos cognitivos, con el desarrollo psicológico infantil. Determinar los principales agentes socializadores, describiendo la

[Ver en la web](#)

**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

influencia que ejercen sobre el desarrollo social y emocional en particular, y en el desarrollo psicológico en general. Analizar el papel del miedo en el desarrollo psicológico infantil, estableciendo la diferencia entre miedo evolutivo y fobia. Explicar la adquisición del lenguaje y su desarrollo en el marco del desarrollo psicológico infantil. Conocer la inteligencia y la emoción. Conocer las neurociencias en el ámbito de la inteligencia emocional. Aplicar la inteligencia emocional a la educación. Diseñar, aplicar y evaluar programas de inteligencia emocional en educación. Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula. Analizar las diferentes dimensiones afectivas del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje cooperativo. Conocer las habilidades personales, valores y actitudes básicas en el alumnado. Identificar las estrategias que permiten la consecución de la cohesión grupal. Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la resolución de los conflictos grupales. Conocer las principales nociones acerca de la pedagogía sistemática. Analizar el perfil del pedagogo sistémico, así como sus diferentes intervenciones desde un enfoque sistémico. Identificar la importancia de los vínculos afectivos y la educación. Analizar la conciencia corporal como visión sistémica y multidimensional del ser humano. Analizar la importancia de la inteligencia emocional y cognitiva desde una mirada sistémica intergeneracional y transgeneracional. Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionadas con las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

## A quién va dirigido

---

Este Master Aprendizaje Constructivista está dirigido a todas aquellas personas que, ya sea por interés particular o por cuestiones profesionales, están interesadas en adquirir una preparación ampliada y detallada en torno al aprendizaje constructivista y constructivismo en la educación.

## Para qué te prepara

---

El presente Master Aprendizaje Constructivista tiene como finalidad preparar al alumnado aportándole los básicos relacionados con el constructivismo y su influencia en la educación, analizando los factores de influencia.

## Salidas laborales

---

Una vez finalizada la formación, habrás adquirido los conocimientos y habilidades que aumentarán tus oportunidades laborales en los sectores de la Educación, Psicología y Educación Social.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### PARTE 1. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO COGNITIVO Y TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

1. La cognición
2. Desarrollo cognitivo: etapas
  1. - Desarrollo cognitivo de 0 a 15 meses
  2. - Desarrollo cognitivo de 12-18 meses
  3. - Desarrollo cognitivo de 18-24 meses
  4. - Desarrollo cognitivo de 2-4 años
  5. - Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
  6. - Desarrollo cognitivo del niño de 2 a 7 años (estadio pre-operacional)
3. Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
4. La estimulación cognitiva
  1. - Estimulación en personas con algún tipo de discapacidad
5. Teorías conductistas
  1. - Condicionamiento clásico
  2. - Aportaciones de Watson al conductismo
  3. - Condicionamiento operante
6. Teorías cognitivas
  1. - Teoría de la Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka)
7. Constructivismo
  1. - Epistemología Genética (Jean Piaget)
  2. - Constructivismo social/cultural-histórico (Vygotsky)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. VALORES Y ACTITUDES COMO BASE PARA LA CONVIVENCIA. EDUCACIÓN EN VALORES

1. Marco legislativo de la educación en valores
2. Diseño curricular en la educación en valores
3. Estrategias para diseñar
4. Esquema para diseñar una estrategia eficaz en educación en valores
5. Listado de estrategias específicas
6. ¿Qué significa aprender un valor, una norma o una actitud?
  1. - Propuesta de actividades
7. Reflexión como agentes educadores
8. Planificación y programación de la educación en valores
9. La evaluación del sistema de valores
  1. - Estereotipos sobre la evaluación
  2. - Funciones y ámbitos de la evaluación
  3. - Métodos y técnicas de evaluación
10. Plan de Convivencia en los Centros Educativos
  1. - Aulas de convivencia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA. EL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. Principales teorías del aprendizaje relacionadas con el constructivismo
  1. - Teoría del aprendizaje de Piaget
  2. - Aprendizaje significativo de Ausubel
  3. - Aprendizaje según Vygotski
2. ¿Qué es el constructivismo?
  1. - Concepción constructivista y docencia
  2. - Organización del centro y docentes
3. Aprendizaje escolar dentro del constructivismo
4. Características del aprendizaje constructivista
5. Estrategias constructivistas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TIC COMO RECURSO EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

1. La innovación educativa
2. El impacto de las nuevas tecnologías en la educación
3. Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías en la educación
  1. - Desde la perspectiva del aprendizaje
  2. - Para los estudiantes
  3. - Para los profesores

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

1. Teoría del aprendizaje de Bruner
  1. - Etapas del aprendizaje por descubrimiento
2. Principios de la teoría del aprendizaje por descubrimiento
3. Formas de descubrimiento
4. Andamiaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. Aprendizaje significativo
  1. - Claves para que se produzca aprendizaje significativo
  2. - Tipos de aprendizaje significativo
  3. - Pautas para que se produzca el aprendizaje significativo
  4. - Calidad del aprendizaje
  5. - Fases del aprendizaje significativo
2. Educación y aprendizaje significativo
3. Teoría del aprendizaje significativo
  1. - Teoría de asimilación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Concepto de aprendizaje cooperativo
  1. - Características del aprendizaje cooperativo
2. Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
  1. - Principales bases teóricas
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje
  1. - Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Estructuras básicas de aprendizaje

1. - Estructura de la actividad
2. - Estructura de la recompensa
3. - Estructura de la autoridad
5. Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
  1. - Competencia para aprender a aprender
  2. - Competencias sociales y cívicas
  3. - Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  4. - Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

1. El pensamiento
  1. - Tipos de pensamiento
2. El pensamiento eficaz
  1. - Destrezas del pensamiento
  2. - Hábitos de la mente
  3. - Metacognición
3. Aprendizaje basado en el pensamiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. Introducción a la resolución de problemas
2. El aprendizaje basado en problemas
  1. - El diseño del problema
3. El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
  1. - Fases en la resolución de problemas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1. El aprendizaje basado en proyectos
2. Aplicación del aprendizaje basado en proyectos
3. Fases para la implantación del modelo
4. El empleo de las TICs en el aprendizaje basado en proyectos

### PARTE 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN

#### MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1. La Inteligencia
  1. - Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2. Inteligencia Interpersonal
3. Inteligencia Intrapersonal
4. Breve Historia de la medición de la Inteligencia
  1. - Orígenes de los test de Inteligencia
  2. - Aportaciones de los test de Inteligencia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1. El cerebro
2. Cerebro emocional
  1. - Amígdala
  2. - Hipocampo
  3. - Área septal y corteza cingulada
3. Plasticidad cerebral
  1. - Períodos críticos
4. Anatomía de las emociones
  1. - Circuito de recompensa cerebral
5. Neurotransmisores
  1. - Principios básicos de la neurotransmisión
  2. - Mecanismos de transmisión química

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1. La inteligencia a lo largo de la historia
2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
  1. - Tipos de inteligencias de la teoría
  2. - Base teórica de los tipos de inteligencias
3. Teoría triárquica de la inteligencia
4. La inteligencia social
5. Inteligencia y personalidad

### MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de Inteligencia emocional
  1. - Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
  2. - Origen de la inteligencia emocional
2. Componentes de la Inteligencia emocional
  1. - Conciencia emocional
  2. - Control de las emociones
  3. - La motivación
  4. - Empatía
  5. - Relaciones sociales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Conocer las propias emociones
  1. - Enseñar a conocer las emociones
2. Manejar las emociones
  1. - Enseñar a manejar las emociones
3. Automotivación
  1. - Enseñar la motivación
4. Reconocer las emociones de los demás
  1. - Enseñar empatía
5. Autoestima
6. Tomar decisiones

1. - Enseñar resolución de problemas
7. Habilidades sociales
  1. - Asertividad
  2. - Enseñar habilidades sociales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Negociación y resolución de conflictos
  1. - Gestión de conflictos
  2. - Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2. Inteligencia emocional y adaptación social
3. Inteligencia emocional y liderazgo

#### MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Tipos de enfoques
2. Modelos mixtos
  1. - Modelo de Goleman
  2. - Modelo de Bar-On
3. Modelos de habilidades
  1. - Modelo de Salovey y Mayer
4. Otros modelos
  1. - El modelo de Cooper y Sawaf
  2. - El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
  3. - Modelo de Rovira
  4. - El modelo de Vallés y Vallés
  5. - El modelo secuencial de autorregulación emocional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1. La educación en la primera infancia
2. Factores que influyen en el comportamiento emocional
3. Emociones
  1. - Emociones básicas
  2. - Características de las emociones en los niños
  3. - Función de las emociones
  4. - Importancia de las emociones
  5. - Competencias emocionales
4. Teoría de las emociones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
  1. - Autorregulación e interés por el mundo
  2. - De los 3 a los 7 meses
  3. - Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
  4. - Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)

5. - Crear ideas emocionales (18-36 meses)
6. - Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2. El apego infantil
  1. - Tipos de apego
3. El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

#### MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

##### UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1. Concepto de aprendizaje
2. Teorías de aprendizaje
  1. - Teorías conductistas
  2. - Teorías cognitivas
3. Estrategias y estilos de aprendizaje
  1. - Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4. Motivación y aprendizaje
  1. - Procesos metacognitivos

##### UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

##### UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1. La inteligencia emocional en el ámbito escolar
  1. - Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2. La escuela como contexto socializador
  1. - Estilos educativos de los profesores
  2. - Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3. El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
  1. - Interacción entre iguales en contextos educativos

##### UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1. La familia como contexto socializador
  1. - Influencia del clima familiar
2. Modelos familiares
3. Estilos educativos parentales
  1. - Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

#### MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

#### UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1. Problemas en el desarrollo emocional
  1. - Signos de alarma
2. Factores que influyen en los problemas emocionales
  1. - Factores de riesgo
  2. - Factores protectores
3. Dificultades emocionales en niños
  1. - Ansiedad por separación
  2. - Depresión
  3. - Trastornos del espectro del autismo
  4. - Trastorno de estrés postraumático

#### UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1. Técnicas de modificación de conducta
  1. - Instrucción verbal y práctica dirigida
  2. - Modelado
  3. - Retroalimentación
  4. - Técnica de iniciación con iguales
2. Estrategias cognitivo conductuales
  1. - Estrategias racionales
  2. - Estrategias para afrontar el estrés
  3. - Estrategias para la solución de problemas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1. Imaginación/Visualización
2. Entrenamiento asertivo
3. Técnica de control de la respiración
4. Administración del tiempo
5. La relajación
  1. - Técnicas de relajación
  2. - La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

#### UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1. Dinámicas de grupos
  1. - Role-playing (Desempeño de papeles)
  2. - Brainstorming (Tormenta de ideas)
  3. - Clínica del rumor
  4. - Confianza
  5. - Comunicación
  6. - Cooperación
2. Programa de inteligencia emocional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Introducción

2. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
  2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  3. - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
  4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
  5. - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  1. - Estructuras cooperativas simples o básicas
  2. - Técnicas cooperativas
4. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
  1. - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
  2. - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
  3. - Elementos para la organización de los equipos

### PARTE 3. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

1. Concepto de aprendizaje cooperativo
  1. - Características del aprendizaje cooperativo
2. Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
  1. - Principales bases teóricas
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje
  1. - Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE

1. Importancia del afecto en el aprendizaje
2. La familia como contexto socializador
  1. - Influencia de la familia
3. Estilos educativos parentales
  1. - Influencia de los estilos educativos en el aprendizaje
4. Influencia del grupo de iguales en el aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL LOGRO INDIVIDUAL

1. ¿Qué es el trabajo en equipo?
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Formación de grupos
4. Trabajo en equipo-logro individual (TELI)
5. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  1. - Estructuras cooperativas simples
  2. - Técnicas cooperativas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES PERSONALES, VALORES Y ACTITUDES BÁSICAS EN EL ALUMNADO

1. Valores y actitudes básicas en el alumnado

2. Importancia del desarrollo emocional en el niño/a
  1. - Inteligencia emocional
3. Habilidades personales y sociales
  1. - Asertividad
  2. - Motivación y aprendizaje
  3. - Empatía
  4. - Autoestima

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. El acoso escolar en la actualidad
  1. - Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar
2. ¿Quién interviene en el acoso escolar?: víctima, acosador y observadores
  1. - Acosador o agresor
  2. - Víctima o acosado
  3. - Observador
3. Reducción de la violencia escolar a través del aprendizaje cooperativo
  1. - Eficacia del aprendizaje cooperativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA COHESIÓN GRUPAL

1. El grupo
  1. - Clasificación de los grupos
2. La cohesión y disgregación del grupo
3. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso
  2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  3. - Técnicas para facilitar la inclusión
  4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Principios didácticos: desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
2. Estructuras básicas de aprendizaje
  1. - Estructura de la actividad
  2. - Estructura de la recompensa
  3. - Estructura de la autoridad
3. Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
  1. - Competencia para aprender a aprender
  2. - Competencias sociales y cívicas
  3. - Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  4. - Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. La igualdad de oportunidades en el aula
2. Atención a la diversidad

1. - Principios de normalización e integración
  2. - Educación inclusiva
  3. - Modalidades de escolarización
3. Atención a la diversidad y el aprendizaje cooperativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. El conflicto
  1. - Proceso del conflicto
2. Enseñar resolución de problemas
  1. - Estrategias para la solución de problemas
3. El aprendizaje cooperativo en la resolución de conflicto

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. El aprendizaje cooperativo: evaluación
2. Evaluación del proceso y del producto
3. ¿Cómo evaluar?
4. Evaluación entre los iguales y autoevaluaciones finales

#### PARTE 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABS)

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NOCIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

1. Concepto de aprendizaje
2. Tipos de aprendizaje
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje
4. Introducción a la resolución de problemas
5. Definición de Aprendizaje Basado en Problemas
6. Diferencias del aprendizaje tradicional y ABP

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  1. - Concepto de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  2. - Característica del ABP
  3. - Objetivos del ABP
2. Diferentes metodologías del ABP
  1. - Metodología tradicional (Maastricht)
  2. - Metodología Hong Kong
  3. - Metodología ABP 4x4
3. Elaboración de problemas
  1. - Tipos de problemas
  2. - Características de los problemas ABP
  3. - Estructuración del problema
  4. - Selección del problema y fases de diseño

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ROLES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. El profesor y sus funciones básicas
  1. - Función docente
  2. - Función investigadora
  3. - Función tutorial
2. Las competencias del profesor
3. El rol del tutor en el ABP
4. El rol del alumnado en el ABP

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA TOMA DE DECISIONES

1. Habilidades de resolución de problemas
2. Técnicas más usadas para la resolución de problemas
  1. - Recogida de datos
  2. - Tormenta de ideas
  3. - Diagrama de Pareto
  4. - Diagrama de Ishikawa
  5. - Diagrama de flujo
3. Análisis de decisiones
4. Toma de decisiones: el proceso de decisión
5. Tomar las decisiones en grupo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL

1. Características del desarrollo cognitivo en el aprendizaje
2. Tipos de aprendizaje
3. Concepto de aprendizaje significativo
4. Tipos de aprendizajes significativos
5. Papel constructivista del profesor
6. Metodología a seguir

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. La importancia de los equipos de trabajo
  1. - Ventajas de la formación de equipos de trabajo
  2. - Desventajas de la formación de equipos de trabajo
2. Eficacia de los equipos
3. Fases de evolución de los equipos
4. La composición de los equipos
5. Las reuniones en los equipos de trabajo
6. Causas por las que pueden fracasar los equipos de trabajo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. Comunicación, lenguaje y habla
  1. - Proceso de comunicación
  2. - Lenguaje
  3. - Lengua y habla
  4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje

2. Habilidades sociales para la comunicación efectiva
  1. - La asertividad
  2. - La empatía
  3. - La autoestima
  4. - La escucha activa
  5. - La negociación
3. Análisis del proceso de comunicación y sus barreras
  1. - Barreras en la comunicación
4. Resolución de problemas de comunicación
  1. - Problemas de comunicación debidos al emisor y su posible resolución
  2. - Problemas de comunicación debidos al receptor y su posible solución
  3. - Problemas de comunicación debidos al código
  4. - Problemas de comunicación debidos al canal y su posible solución
  5. - En resumen
5. Estilos de comunicación
  1. - Comunicación de estilo agresivo
  2. - Comunicación de estilo pasivo
  3. - Comunicación de estilo asertivo
6. Técnicas de comunicación y relación grupal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. Introducción a la evaluación del aprendizaje
  1. - Planificación de la evaluación
  2. - Importancia de la evaluación
  3. - Características técnicas del proceso de evaluación
  4. - Evaluación por competencias
2. Evaluación de competencias en el ABP
  1. - Evaluación de competencias
3. ¿Por qué se realiza la evaluación?
4. ¿Quién realiza la evaluación? Coevaluación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. RETOS, DIFICULTADES Y BARRERAS DEL ABP

1. Retos del Aprendizaje Basado en Problemas
2. Dificultades y barreras del Aprendizaje Basado en Problemas
  1. - Factor cambio y tiempo
  2. - Adaptación curricular
  3. - Conflicto grupal
  4. - Diversidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LAS TIC

1. Introducción a las TIC
  1. - Tecnologías de la información y comunicación
2. TIC como estrategia pedagógica
3. Definición de nuevas tecnologías
4. Aportaciones de las NTIC en el ABP
5. Cambios y repercusiones de las TIC en el ABP

1. - Rol del profesor y del alumnado
2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
3. - Alumnado con capacidad de elección
4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
5. - Capacidad de adaptación de los cambios

## PARTE 5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1. Concepto de inteligencia
  1. - Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2. La inteligencia a lo largo de la historia
3. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
  1. - Tipos de inteligencias de la teoría
  2. - Base teórica de los tipos de inteligencias

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LÓGICO-MATEMÁTICA

1. Inteligencia lingüística
  1. - Características de la capacidad lingüística
  2. - Evaluación de la inteligencia lingüística
  3. - Estrategias para su desarrollo
2. Inteligencia lógico-matemática
  1. - Características de la capacidad lógico-matemática
  2. - Evaluación de la inteligencia lógico-matemática
  3. - Estrategias para su desarrollo

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y CINÉTICO-CORPORAL

1. Inteligencia espacial
  1. - Características de la capacidad espacial
  2. - Evaluación de la inteligencia espacial
  3. - Estrategias para su desarrollo
2. Inteligencia cinético-corporal
  1. - Características de la capacidad cinético-corporal
  2. - Evaluación de la inteligencia cinético-corporal
  3. - Estrategias para su desarrollo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA MUSICAL Y NATURALISTA

1. Inteligencia musical
  1. - Características de la capacidad musical
  2. - Evaluación de la inteligencia musical
  3. - Estrategias para su desarrollo
2. Inteligencia naturalista
  1. - Características de la capacidad naturalista
  2. - Evaluación de la inteligencia naturalista
  3. - Estrategias para su desarrollo

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS INTELIGENCIAS EMOCIONALES

1. Inteligencia emocional
  1. - Inteligencia intrapersonal
  2. - Inteligencia interpersonal
2. Evaluación de la inteligencia emocional
3. Estrategias para su desarrollo

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Recorrido histórico del aprendizaje cooperativo
  1. - Fundadores del aprendizaje cooperativo
2. Bases teóricas
3. Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. METODOLOGÍA

1. Principios didácticos
2. Estructura
3. Formación de grupos
4. Establecimiento de roles
5. Rol del docente

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
  1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
  2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
  3. - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
  4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
  5. - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
2. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
  1. - Estructuras cooperativas simples o básicas
  2. - Técnicas cooperativas
3. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
  1. - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
  2. - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
  3. - Elementos para la organización de los equipos

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Evaluación del aprendizaje cooperativo
2. Evaluación del proceso y del producto
3. Evaluación del profesor

## PARTE 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Concepto de tecnología
2. Relación entre ciencia, tecnología y sociedad
3. Actitudes de la sociedad ante la tecnología
4. Concepto de Tecnología Educativa
5. Fundamentos de la Tecnología Educativa
6. Vertiente de desarrollo de la Tecnología Educativa
7. Ámbitos de trabajo en Tecnología Educativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
2. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
3. Internet: historia de su desarrollo y sus servicios de uso general
  1. - Historia de su desarrollo
  2. - Servicios de Internet de uso general
4. Sociedad de la Información
  1. - Concepto de Sociedad de la Información
  2. - Las repercusiones de las nuevas tecnologías

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) EN EDUCACIÓN

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
  1. - Rol del profesor y del alumnado
  2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
  3. - Alumnado con capacidad de elección
  4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
  5. - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Funciones de los medios
5. Niveles de integración y formas básicas de uso
6. NTIC y educación

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL

1. Introducción a la comunicación
  1. - Elementos de la comunicación
  2. - Proceso de la información
2. Comunicación visual y el lenguaje visual

3. El sonido
4. Lenguaje audiovisual
  1. - Aspectos morfológicos
  2. - Aspectos sintácticos
  3. - Aspectos semánticos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. VÍDEO COMO MEDIO EDUCATIVO

1. ¿Qué es el vídeo?
2. El vídeo en educación
  1. - Objetivos del empleo del vídeo en educación
  2. - Funciones del vídeo en educación
  3. - Ventajas e inconvenientes del vídeo en educación
3. El empleo del vídeo en educación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

1. Introducción: Concepto de Televisión
2. Televisión: educación formal e informal
3. Aprender a ver la televisión
4. Concepto de Televisión Educativa
  1. - Característica de la Televisión Educativa
  2. - Funciones de la Televisión Educativa
5. Utilización de la Televisión Educativa
6. Televidentes críticos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

1. Informática educativa
2. Utilización de la informática en educación
  1. - Concepción de integración curricular de la informática
  2. - Formación y actualización permanente del profesorado
  3. - Propuesta organizativa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

1. Alfabetización informática
2. Lenguaje informático
3. Hardware
  1. - Dispositivos internos
  2. - Dispositivos externos (periféricos)
4. Software
5. Orgware

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES DIDÁCTICAS Y SOFTWARE EDUCATIVO

1. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
2. Aplicaciones didácticas comunes
  1. - Objeto de estudio
  2. - Soporte recurso didáctico

3. - Medio de creación y expresión
3. Aplicaciones didácticas específicas
  1. - Herramienta de trabajo
  2. - Simulador
  3. - Gestión administrativa y de enseñanza
  4. - Gestión de entornos
  5. - Medios de comunicación
  6. - Tutor
4. Software educativo
  1. - Juegos didácticos (EAO)
  2. - Videojuegos
  3. - Videojuegos educativos o didácticos
  4. - Libros multimedia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. SISTEMAS INTERACTIVOS MULTIMEDIA

1. Concepto de multimedia
2. Relación entre hipertexto, hipermedia y multimedia
  1. - Hipertexto
  2. - Multimedia
  3. - Hipermedia
3. Características de la hipermedia
4. Códigos o medios de la información
5. Clasificación de los multimedia
  1. - Según el sistema de navegación
  2. - Según el nivel de control del profesional

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group